

# Seksting i granice prywatności

scenariusz lekcji dla uczniów szkół podstawowych klas 7-8



## **Przeгляд**

Lekcja ta została zaprojektowana z myślą o uczniach szkół podstawowych klas 7-8 i dotyczy ona tematów związanych z seksem i prywatnością, dlatego chcąc ją przeprowadzić, upewnij się, że jest ona właściwa dla Twojej klasy i odpowiada również Twojemu stylowi pracy, i zasadom funkcjonującym w klasie. Jeżeli to możliwe, dowiedz się też przed rozpoczęciem lekcji, czy w klasie miały miejsce już jakieś trudne sytuacje związane z sekstingiem.

Jeżeli tak faktycznie było, nie używaj tego, jako przykładu, bo mogłoby być to nieprzyjemne doświadczenie dla ofiary sekstingu, ale miej to na uwadze, dobierając przykłady i pokazując mechanizmy działania sekstingu.

## **Agenda**

- Sprawy organizacyjne (5 min.)
- Film (5 min.)
- Dlaczego wysłano? (8 min.)
- Dlaczego zostało upublicznione? (8 min.)
- Jakie są konsekwencje? (8 min.)
- Co teraz zrobić? (8 min.)
- Podsumowanie (3 min.)

## **Cele**

Głównym celem lekcji jest zbudowanie w uczniach świadomości tego, że seksting może być dużym zagrożeniem dla własnej prywatności i może mieć daleko idące konsekwencje dla ich życia. Bardzo ważnym jest też zrozumienie przez uczniów czym jest prywatność i jakie ryzyka są związane ze zbytym rozmywaniem jej granic..

## **Przygotowanie**

- ✓ Przygotuj i przetestuj sprzęt do wyświetlania filmów: ekran i głośniki. W scenariuszu przewidziane jest pokazanie uczniom krótkiego filmu.
- ✓ Przed lekcją przygotuj wirtualną tablicę do pracy. Podziel ją na cztery części i oznacz każdą z nich na górze kolejnymi z czterech haseł: (1) **DLACZEGO WYSŁANO?** (2) **CO WYSŁANO?** (3) **JAK ZOSTAŁO UJAWNIONE?** (4) **CO TERAZ ZROBIĆ?** Przed zajęciami udostępnij uczniom wirtualną tablicę – tak, aby mogli na niej pisać.

## **Przebieg lekcji**

### **Sprawy organizacyjne (5 min.)**

Sprawdzenie obecności.

Inne sprawy organizacyjne.

### **Film (5 min.)**

Zapowiedz uczniom, że za chwilę pokażesz im krótki film, ilustrujący temat dzisiejszej lekcji.

Link do filmu: <https://youtu.be/aPpys65bANg>

Włącz film.

Po jego zakończeniu omów krótko wrażenia klasy – możesz użyć do tego schematu umieszczonego w dalszej części scenariusza.

### **Dlaczego wysłano? (8 min.)**

Powiedz uczniom, że będą pracowali w parach. Poproś, żeby w parach zastanowili się, dlaczego właściwie ludzie – zwłaszcza młodzi – wysyłają sobie zdjęcia na których są częściowo lub całkowicie rozebrani.

Powiedz, że każda para ma za zadanie zapisać co najmniej dwa powody na wirtualnej tablicy. Daj im na to 3 minuty.

Razem z klasą omów to, co zapisali na tablicy.

### **Dlaczego zostało upublicznione? (8 min.)**

Gdy zakończycie dyskusję na ten temat, poproś ich o to, by w analogiczny sposób zapisali na tablicy, dlaczego ktoś mógł chcieć upublicznnić prywatne zdjęcia, które otrzymał od kogoś innego.

Następnie omów ten punkt analogicznie do poprzedniego.

### **Jakie są konsekwencje? (8 min.)**

Trzecim punktem jest omówienie konsekwencji upublicznienia zdjęć. Poproś uczniów, aby zapisali na tablicy jakie mogą być teraz konsekwencje dla osoby, która zrobiła sobie prywatne zdjęcia oraz jakie będą skutki tego, że będą one krążyły w sieci i wśród znajomych.

### **Co teraz zrobić? (8 min.)**

Ostatnim elementem do dyskusji mają być odpowiedzi na pytanie: co powinna teraz zrobić osoba, której zdjęcia zostały ujawnione, żeby ograniczyć szkody?

### **Podsumowanie (3 min.)**

Podsumuj lekcję, zwracając im uwagę na jeden podstawowy wniosek: **gdy wyślesz komuś swoje zdjęcie, tracisz całkowicie kontrolę nad tym kto i kiedy je będzie mógł zobaczyć.**

## Materiały do przeprowadzenia lekcji

### Omawianie haseł zapisanych przez uczniów

Gdy uczniowie napiszą na tablicy swoje odpowiedzi, możesz je omówić na jeden z trzech poniższych sposobów:

**SPOSÓB 1:** Po kolei omawiajcie każdą odpowiedź, dyskutując nad jej treścią. Gdy dojdziecie do kolejnej odpowiedzi z podobnym hasłem, możecie ją pominąć. Zaletą tego sposobu jest większe panowanie nad procesem pracy i możliwość jego lepszej kontroli przez nauczyciela.

**SPOSÓB 2:** Poproś uczniów o pogrupowanie odpowiedzi we wspólne hasła, powiązane ze sobą tematycznie. Gdy to skończą, omówcie po kolei wszystkie grupy haseł. Zaletą takiego rozwiązania jest większa aktywizacja uczniów oraz lepsze przemyślenie tego, co zapisali – zajmie to jednak nieco więcej czasu.

**SPOSÓB 3:** Spójrz z uczniami na to, które odpowiedzi powtarzają się najczęściej i omów tylko te. Ten wariant przebiegu lekcji pozwoli go przeprowadzić najszybciej, niemniej niektóre pary uczniów mogą poczuć się rozczarowane, jeżeli ich hasła nie zostaną omówione – stosuj to tylko, gdy będzie Ci już brakowało czasu podczas lekcji.