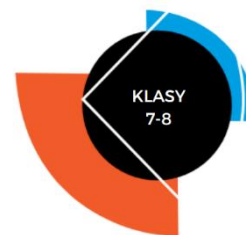


Temat: Seksting i granice prywatności.



Scenariusz lekcji dla klas 7-8 szkół podstawowych

Wszystkie materiały multimedialne do lekcji znajdziesz tu:

<https://tiny.pl/w4cvs>



Odniesienie do podstawy programowej:

Informatyka 7-8

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

1. opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;

Wprowadzenie

Podczas lekcji zostaną omówione zagadnienia związane z seksem i prywatnością, dlatego chcąc ją przeprowadzić, upewnij się, że jest ona właściwa dla Twojej klasy i odpowiada również Twojemu stylowi pracy. Jeżeli to możliwe, dowiedz się też przed rozpoczęciem lekcji, czy w klasie miały miejsce już jakieś trudne sytuacje związane z sekstingiem.

Jeżeli tak było, nie używaj tego, jako przykładu, bo mogłoby być to nieprzyjemne doświadczenie dla ofiary sekstingu, ale miej to na uwadze, dobierając przykłady i pokazując mechanizmy działania sekstingu.

Cele lekcji

- Zbudowanie świadomości uczniów, że seksting może być dużym zagrożeniem dla własnej prywatności i może mieć daleko idące konsekwencje dla ich życia.
- Zrozumienie przez uczniów czym jest prywatność i jakie ryzyka są związane ze zbytnim

rozmywaniem jej granic.

Cele lekcji (w języku ucznia)

- Poznacie znaczenie pojęcia seksting
- Poznacie przykłady sekstingu
- Dowiecie się jak chronić swoją prywatność

Kluczowe zagadnienia:

1. Czym jest seksting?
2. Przykłady sekstingu
3. Ochrona prywatności

Metody: dyskusja, rozwiązywanie problemów

Formy pracy: praca indywidualna lub praca w parach

Materiały/ środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć:

rzutnik, głośnik, komputer, każda para powinna posiadać urządzenie z dostępem do Internetu (smartfon, tablet, komputer).

Podczas lekcji wykorzystaj przygotowane materiały w aplikacji NEARPOD.

Link: <https://tiny.pl/w4dnc>

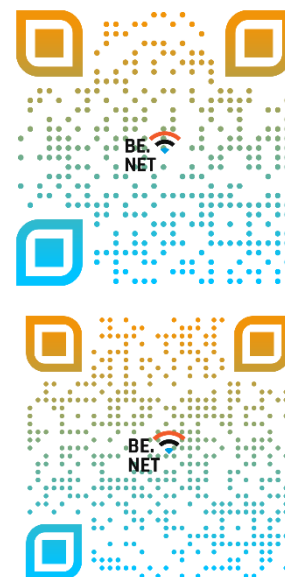
Film <https://youtu.be/dNb29ZkGc2M>

Załączniki do scenariusza:

Materiały dodatkowe do przeprowadzenia lekcji

Skrót przebiegu zajęć:

- Sprawy organizacyjne (5 min.)
- Film (5 min.)
- Dlaczego wysłano? (8 min.)
- Dlaczego zostało upublicznione? (8 min.)
- Jakie są konsekwencje? (8 min.)
- Co teraz zrobić? (8 min.)
- Podsumowanie (3 min.)



Przebieg zajęć:

Sprawy organizacyjne (5 min.)

Sprawdzenie obecności. Inne sprawy organizacyjne.

Film (5min.)

Poinformuj uczniów, że będą pracować w parach. Zapowiedz, że za chwilę pokażesz im krótki film, ilustrujący temat dzisiejszej lekcji.

Nearpod aktywność 1

Link do filmu: <https://youtu.be/aPpys65bANg>

Włącz film.

Po jego zakończeniu omów krótko wrażenia klasy – możesz użyć do tego schematu umieszczonego w dalszej części scenariusza.

Dlaczego wysłano? (8 min.)

Poproś, żeby w parach zastanowili się, dlaczego zwłaszcza młodzi ludzie wysyłają sobie zdjęcia na których są częściowo lub całkowicie rozebrani.

Każda para ma za zadanie zapisać co najmniej dwa powody na wirtualnej tablicy. Czas na wykonanie zadania to 3 minuty.

Nearpod aktywność 2

Razem z klasą omów to, co zapisali na tablicy.

Dlaczego zostało upublicznione? (8 min.)

Gdy zakończycie dyskusję na ten temat, poproś ich o to, by w analogiczny sposób zapisali na tablicy, dlaczego ktoś mógł chcieć upublicznic prywatne zdjęcia, które otrzymał od kogoś innego.

Nearpod aktywność 3

Następnie omów ten punkt analogicznie do poprzedniego.

Jakie są konsekwencje? (8 min.)

Trzecim punktem jest omówienie konsekwencji upublicznienia zdjęć. Poproś uczniów, aby

zapisali na tablicy jakie mogą być teraz konsekwencje dla osoby, która zrobiła sobie prywatne zdjęcia oraz jakie będą skutki tego, że będą one krążyły w sieci i wśród znajomych.

Nearpod aktywność 4

Co teraz zrobić? (8 min.)

Ostatnim elementem do dyskusji mają być odpowiedzi na pytanie: co powinna teraz zrobić osoba, której zdjęcia zostały ujawnione, żeby ograniczyć szkody?

Nearpod aktywność 5

Podsumowanie (3 min.)

Podsumuj lekcję, zwracając im uwagę na jeden podstawowy wniosek: **gdy wyślesz komuś swoje zdjęcie, tracisz całkowicie kontrolę nad tym kto i kiedy je będzie mógł zobaczyć.**

Materiały do przeprowadzenia lekcji Omawianie **haseł zapisanych przez uczniów**

Gdy uczniowie napiszą na tablicy swoje odpowiedzi, możesz je omówić na jeden z trzech poniższych sposobów:

SPOSÓB 1: Po kolei omawiajcie każdą odpowiedź, dyskutując nad jej treścią. Gdy dojdziecie do kolejnej odpowiedzi z podobnym hasłem, możecie ją pominąć. Zaletą tego sposobu jest większe panowanie nad procesem pracy i możliwość jego lepszej kontroli przez nauczyciela.

SPOSÓB 2: Poproś uczniów o pogrupowanie odpowiedzi we wspólne hasła, powiązane ze sobą tematycznie. Gdy to skończą, omówcie po kolei wszystkie grupy haseł. Zaletą takiego rozwiązania jest większa aktywizacja uczniów oraz lepsze przemyślenie tego, co zapisali – zajmie to jednak nieco więcej czasu.

SPOSÓB 3: Spójrz z uczniami na to, które odpowiedzi powtarzają się najczęściej i omów tylko te. Ten wariant przebiegu lekcji pozwoli go przeprowadzić najszybciej, niemniej niektóre pary uczniów mogą poczuć się rozczarowane, jeżeli ich hasła nie zostaną omówione – stosuj to tylko, gdy będzie Ci już brakowało czasu podczas lekcji.