

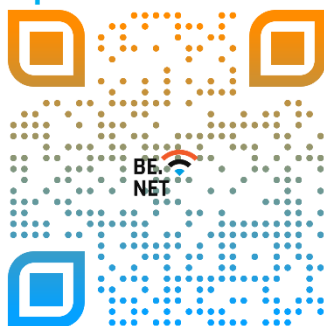
Temat: Wiarygodność w sieci.

Scenariusz lekcji dla szkół podstawowych, klas 1-3



Wszystkie materiały multimedialne do lekcji znajdziesz tu:

<https://tiny.pl/w4whq>



Odniesienie do podstawy programowej:

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:
2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

Wprowadzenie

Lekcja ma na celu uświadomienie dzieciom w jaki sposób powstają informacje w sieci oraz zaprezentowanie prostych sposobów na ich weryfikację.

Cele lekcji

- Poznanie mechanizmów tworzenia informacji w sieci
- Poznanie sposobów na sprawdzanie wiarygodności informacji w sieci

Cele lekcji (w języku ucznia)

- Dowiedzie się jak powstaje informacja w Internecie
- Zdobędzie wiedzę na temat prawdziwości i rzetelności informacji w Internecie
- Dowiedzie się jakie są podstawowe sposoby na sprawdzenie wiarygodności informacji w sieci

Kluczowe zagadnienia:

1. Informacja w Internecie

2. Wiarygodność informacji w sieci
3. Sprawdzanie wiarygodności informacji w sieci

Metody: dyskusja, burza mózgów

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach

Materiały/ środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć:

rzutnik, głośnik, komputer, każdy uczeń powinien posiadać urządzenie z dostępem do Internetu

Nearpod: <https://tiny.pl/w4wxv>

-Film "Reklamy w Internecie"

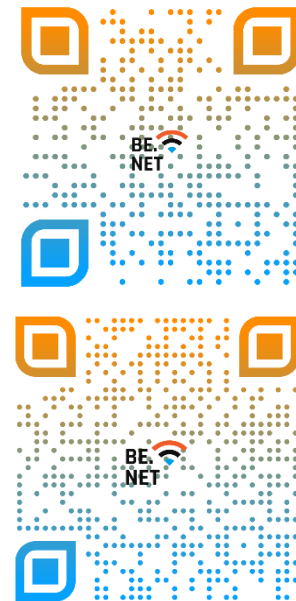
<https://youtu.be/xDedcqqVYIQ>

Załączniki do scenariusza:

Materiały dodatkowe do przeprowadzenia lekcji.

Skrót przebiegu zajęć:

- Sprawy organizacyjne (3 min.)
- Rysunek (7 min.)
- Dyskusja (10 min.)
- Ćwiczenie „Fakt a opinia“ (5 min.)
- Film (8 min.)
- Praca grupowa (8 min.)
- Podsumowanie (4 min.)



Przebieg zajęć:

Sprawy organizacyjne (3 min.)

Sprawdzenie obecności. Inne sprawy organizacyjne.

Rysunek (7 min.)

[Nearpod Aktywność 1](#)

Poproś uczniów o narysowanie jak według nich wygląda wirus grypy.

Jeśli pojawią się pytania, co to jest, powiedz tylko, że to zarazek, powoduje, że ludzie chorują na gripę. Nie precyzuj, nie tłumacz, powtarzaj:

Proszę Was żebyście narysowali, jak według Was wygląda wirus grypy.

Nauczyciel pod koniec wyznaczonego czasu również dodaje zdjęcie wirusa grypy (z zasobów Internetu)

Po 5 minutach udostępniij prace uczniów. **Każdy uczeń może opowiedzieć o swojej wersji wirusów.**

Dyskusja (10 min.)

Poproś, żeby dzieci zerknęły na udostępnione materiały na wszystkie i podsumuj:

Gdyby tą tablicę online to był Internet, a nasze obrazki umieszczonymi w nim informacjami, to szukając informacji na temat wirusa grypy zobaczylibyście te wszystkie rysunki.

Pomyślcie, czy wiedzielibyście prawdę o wirusie?

Zbierz odpowiedzi. Zapytaj:

Jak myślicie – które z tych rysunków przedstawiają prawdziwy wirus grypy?

Dopytaj:

Dlaczego tak uważacie?

Dzieci zapewne pokażą Twój rysunek oraz pewnie zdjęcia. Zapytane dlaczego wybrały te właśnie informacje, prawdopodobnie wskażą na autora informacji - czyli Ciebie - **podkreśl, że zaufanie do osoby, czyli źródła informacji i wiedza, że zna się ona na temacie (nauczyciel) to bardzo dobra wskazówka, czy dana informacja jest prawdziwa czy nie.**

Ćwiczenie „Fakt a opinia“ (5 min.)

Nearpod Aktywność 2

Udostępniij obrazek i zapytaj:

Czy słoń jest gruby, czy chudy? Kto uważa, że słoń jest gruby.

Za chwilę będziecie mogli udzielić odpowiedzi w ankiecie

Nearpod Aktywność 3

Udostępniij kolejny obrazek

Nearpod Aktywność 4

A teraz?

Podsumuj:

*To że słoń jest gruby to opinia, czyli zdanie jakiejś osoby na dany temat. Czy makowiec jest smaczny, czy nie – to też **tylko opinia, każdy może mieć inną.***

Fakt- to to, że pierwszy słoń waży tonę, drugi dwie tony, a trzeci trzy tony.

A skąd się dowiedzieć, czy makowiec jest smaczny, czy nie?

Prawdopodobnie dzieci powiedzą, że trzeba spróbować.

Pochwal i podkreśl **opinii**, że **warto mieć własne zdanie i zadać sobie trud sprawdzenia niż polegać tylko na innych.**

Film (8 min.)

Powiedz:

Problem z wiarygodnością informacji znalezionych w Internecie macie nie tylko Wy. Obejrzymy teraz film o Agatce, która ma podobne kłopoty i wspólnie zastanowimy się, jak jej pomóc.

Nearpod Aktywność 5

Link do filmu: <https://youtu.be/xDedcggVYIQ>

Włącz film.

Praca grupowa (8 min.)

Po filmie zapytaj uczniów:

Co poradzilibyście Agatce?

Poproś, aby zastanowili się, co poradzić Agatce i jej koleżance, żeby nie zamieściły w swoich pracach domowych nieprawdziwych informacji .

Zbierz pomysły od uczniów - po jednym, aż do wyczerpania pomysłów. Warto wszystkie pomysły zapisywać na tablicy online.

Wyraźnie podkreśl, jeśli pojawią odpowiedzi typu:

- powinna sprawdzić gdzie indziej,
- sprawdzić w książce,
- zapytać rodziców,
- spytać koleżankę,
- skąd wzięła informację i czy ją sprawdziła,
- zapytać nauczyciela itp.

Podsumowanie (4 min.)

Podsumuj:

Przypomnijcie sobie nasz „Internet“ – wskaż na tablice online - i zamieszczone w niej przez nas „informacje“ o wirusie grypy.

*Dokładnie tak samo jest w prawdziwym Internecie, **nie można wierzyć we wszystkie informacje, trzeba sprawdzić, kto je zamieścił, a także poszukać w co najmniej trzech innych miejscach, warto zapytać rodziców lub nauczyciela.***

Trzeba uczyć się odróżniać fakty od cudzych opinii.

Materiały do przeprowadzenia lekcji

Obrazki

Nearpod aktywność 2



Porównani



